

## Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

### « Путешествие в страну Математики»

Выполнила:

Алутина Натела Гивиевна  
(ФИО)

Воспитатель  
(должность)

Лангепасское городское муниципальное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 « Росинка»  
(место работы)

#### Пояснительная записка

Образовательная деятельность для воспитанников средней группы составлена с учетом уровня сформированности математических знаний, индивидуальных особенностей детей, и направлена на закрепление имеющихся знаний и умений, развитие мыслительной деятельности и творческого применения их на практике.

Воспитательно - образовательная деятельность осуществляется согласно рабочей программе, составленной на основе ООП учреждения, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, чтобы обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала. Созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей способствуют: настольные дидактические игры, развивающие математические, логические, творческие способности; сюжетно-ролевые игры, помогают детям выйти за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Задачи решаются последовательно, основываясь на имеющихся у детей знаниях, полученных на ранее проведенных занятиях по математике. Образовательная среда организована с учетом содержания занятия и включает в себя использование наглядного материала: лента цифр, интерактивная доска, раздаточный материал.

Воспитанники группы - дети с разной степенью активности и любознательности. При организации учитываются индивидуальные особенности детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно. Важнейшим новообразованием данного возраста является выход сознания ребенка за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, что позволяет значительно расширить круг доступного и интересного детям содержания.

Занятие состоит из трех частей: организационная, основная и заключительная. При проведении занятия используются основные группы методов и приемов:

игровые, наглядные, практические и словесные. Для создания эмоционального настроения на совместную деятельность, используется сюрпризный момент: воспитатель из почтового ящика достает письмо от царя Единицы, в котором царь рассказывает о беде, случившейся в стране Математики. Форма проведения занятия - путешествие по стране Математики, с выполнением заданий в каждом замке (по методу «квест»), постоянная смена деятельности, участие все воспитанников. При этом закрепляются не только математические знания, но и навыки коммуникативного общения.

Для проведения занятия задействовано все пространство групповой комнаты, задействовано свободное пространство раздевальной и спальной комнаты.

**Цель:** формирование мыслительной и коммуникативной деятельности воспитанников в процессе выполнения заданий.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие (умение общаться, мотивация к познанию, игровой сюжет занятия - путешествие), речевое развитие (активизация словаря, развитие диалогической речи), познавательное развитие (формирование математических представлений), физическое развитие (постоянная смена деятельности).

**Задачи:**

**Образовательные:** Способствовать математическому развитию детей

1. Упражнять выстраивать числовой ряд от 1 до 9;
2. Закреплять умение правильно употреблять слова, выражающие пространственное расположение предметов;
3. Закреплять умение различать и называть простейшие геометрические формы.

**Коррекционно - развивающие:**

1. Стимулировать мыслительную деятельность, развивать познавательный интерес, наблюдательность;
2. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
3. Развивать восприятие, устойчивое внимание, память, речь;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;
2. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать;
3. Воспитывать навыки коллективного общения, умения уступать, договариваться.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

1. Интерактивная доска: слайдовая презентация к занятию: физические упражнения по формированию математических представлений.
2. Атрибуты: почтовый ящик; письмо; мольберт; карта страны Математики на листе ватмана; 5 листов А4, обозначающих замки (1- обозначены цифры в произвольном виде, 2- обозначены простейшие геометрические фигуры, 3- обозначены люди, занимающиеся спортивными упражнениями, 4- обозначены вопросительные знаки, 5- обозначена цифра 1); ширма, фигура царя Единицы, картонная цифра 1.

3. Дидактические пособия: лента цифр; карточки с цифрами от 1 до 9 формата А4; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, ячки, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы); раздаточные: листы формата А4 с изображением природы; вырезанные картинки (птица, заяц, рыба, белка) на каждую пару детей.

**Предварительная работа:**

- знакомство с цифрами, порядковый счет;
- выполнение заданий на различение геометрических фигур;
- выполнение заданий на пространственные отношения;
- развивающие коммуникативные игры.

**Форма занятия:** квест «Игра – Путешествие в страну Математики».

**Методы и приемы:**

- Сюрпризный момент: воспитатель из почтового ящика достает письмо от царя Единицы, в котором царь рассказывает о беде, случившейся в стране Математики;
- Игровая ситуация «Путешествие в страну Математики»;
- Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?»;
- Слайдовая презентация: физические упражнения по формированию математических представлений;
- Работа (в парах и индивидуально): обозначение пространственного расположения объектов на листе бумаги;
- Индивидуальная помощь, подсказ;
- Положительная оценка, похвала;
- Рефлексия.

**Ход образовательной деятельности**

**I часть: вводная**

**Сюрпризный момент:** воспитатель из почтового ящика достает письмо от царя Единицы.

*Дети в раздевальной комнате, обращают внимание на почтовый ящик, подходят к воспитателю.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо (*Показывает письмо, разворачивает и читает его*). В стране Математики случилась беда. Царь Единица просит вас помочь навести порядок в его стране. Для этого нам надо преодолеть трудности, выполнить много заданий, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те ребята, которые умеют слушать и думать. Найти дорогу нам поможет карта.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, сможем ли мы справиться с трудностями и помочь царю? (*ответы детей*). Вы постараетесь быть внимательными? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Тогда посмотрите на карту (*воспитатель разворачивает мольберт с картой страны Математики*), вот наша группа, а по стрелочкам

страна Математика. Она большая и в ней есть много замков. Посмотрите на карту и скажите, в какой замок, мы отправимся первым по стрелке, если на главном замке изображены цифры? *(ответы детей)* Правильно, это замок Цифр! Если смотреть по стрелочке, то можно увидеть следующий замок. На замке изображены фигуры? Как вы думаете, кто живет в этом замке? *(ответы детей)* Правильно, геометрические фигуры. Какой замок следующий, если на замке нарисованы люди, занимающиеся спортивными упражнениями? *(ответы детей)* Это замок Спорта, а кто его жители? *(ответы детей)* Правильно. Спортсмены. А теперь стрелка показывает на замок с восклицательными знаками. Как вы думаете, кто живет в этом замке? *(ответы детей)*. В этом замке живут умники. Следите за стрелкой, она укажет, на главный замок в этой стране, почему на нем нарисована цифра 1? *(ответы детей)* Правильно, это замок царя Единицы. А сколько всего замков? *(ответы детей)* Точно, пять! Ну что, ребята, готовы отправиться в путь? Никто не испугался трудностей? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** *(воспитатель ведет детей в группу к первому замку)*

Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветви и пенёчки.  
Кто высоко так шагал —  
Не споткнулся, не упал.

**II часть: основная.**

*(На шкафу приклеен лист А4 с изображением цифр, обозначение первого замка)*

**Воспитатель:** Дети, куда же мы попали? Кто нам скажет? *(ответы детей)* Правильно, мы попали в страну Математики, в замок Цифр *(на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 9, в произвольном порядке)*. Посмотрите, как расположены цифры? Они правильно следуют друг за другом? *(ответы детей)* Давайте, наведем порядок в замке цифр? *(ответы детей)*. Послушайте, внимательно! Сейчас девять ребят возьмут каждый по одной карточке и встанут в ряд, так, чтобы цифры следовали по порядку! *(выбираю детей малоактивных и активных)*. Остальные ребята, будут проверять, насколько правильно дети справились с заданием *(в случае затруднения педагог оказывает помощь, используя наводящие вопросы)* Правильно, молодцы! *(упражнение повторяется несколько раз)*.

**Воспитатель:** Не будем задерживаться и продолжим свой путь.

И вот мы подошли к замку Геометрических фигур. Здесь тоже есть для нас задание.

*(На шкафу приклеен лист А4 с изображением геометрических фигур, обозначение второго замка)*.

**Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?»**

*На краю стола лежат геометрические фигуры. Дети сидят полукругом. Мешочек находится у воспитателя.*

**Воспитатель:** Ребята, нам предлагают поиграть в игру «Что лежит в мешочке?». Внимательно послушайте правила игры. Каждый из вас, по очереди, вынимает из мешочка предмет, называет и определяет его форму. Затем вы соотносите предмет с геометрической фигурой и кладете его рядом (*при затруднениях воспитатель помогает соотнести предмет с геометрической фигурой*). Например, это — яйцо, оно овальной формы (*Кладу яйцо рядом с геометрической фигурой — овалом*). Всем понятны правила игры? (*ответы детей*).

*Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой.*

**Воспитатель:** Замечательно, вы все справились с этим непростым заданием!

**Воспитатель:** Дорога у нас длинная, и чтобы пройти все испытания нам понадобится много сил. Давайте отправимся к замку Спорта.

*(На шкафу приклеен лист А4 с изображением людей, занимающихся спортивными упражнениями, обозначение третьего замка).*

**Воспитатель:** Ребята, напомним в какую страну мы попали? (*ответы детей*). Точно, в страну Математики. Значит, и тренировать силу мы будем с помощью математики. Внимание на доску!

*Просмотр слайдовой презентации «Физические упражнения» (приложение), комментирует слайдовую презентацию.*

**Воспитатель:** (*слайд 2*) Сколько точек? (*ответы детей*). Сколько елочек? (*ответы детей*). Сколько бабочек? (*ответы детей*). Сколько ежежиков? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** (*слайд 3*) У всех получился развеселый чудачок? (*ответы детей*).

*Воспитатель хвалит детей, отмечает их успехи*

**Воспитатель:** Отправляемся снова в путь!

*(На доске приклеен лист А4 с изображением восклицательных знаков, обозначение четвертого замка).*

**Воспитатель:** Ребята, мы в замке Умников! Значит, задание здесь будет очень сложное! Вы не боитесь сложностей? (*ответы детей*).

*На столах лежит раздаточный материал: листы формата А4 с изображением природы; вырезанные картинки (птица, заяц, рыба, белка) на каждую пару детей, клей.*

*Дети садятся за столы по парам (мальчик и девочка).*

**Воспитатель:** Следующее задание вы будете выполнять в паре. Послушайте внимательно правила работы в паре. Вы со своим партнером, другом работаете в команде, не ссоритесь, не перебиваете друг друга. Умейте договариваться и прислушиваться к другому человеку. Распределите обязанности, так вам легче будет работать вместе. Перед вашей парой лежит лист бумаги, посмотрите, что на нем изображено? (*ответы детей*). Хорошо, это природа. В тарелках лежат вырезанные картинки, посмотрите и скажите что на них изображено? (*ответы детей*). Замечательно, птица, заяц, рыба и белка, все верно. Сейчас я буду читать небольшой рассказ, вам необходимо

внимательно слушать и приклеивать картинки в соответствии с рассказом. Всем понятно задание? *(ответы детей)* Давайте попробуем!

**Воспитатель:** Был солнечный летний день. Птица высоко летала *над* землей. Куда вы приклеите птицу? *(ответы детей, приклеивают картинку)*. Рыба плескалась *в* речке. Куда вы приклеите рыбу? *(ответы детей, приклеивают картинку)*. Белочка считала свои орехи *около* дерева. Куда вы приклеите белку? *(ответы детей, приклеивают картинку)*. А зайчик прятался за кустом. Куда вы приклеите зайца? *(ответы детей, приклеивают картинку)* Каждый занимался своим делом.

**Воспитатель:** Молодцы! Покажите свои работы и посмотрите на работы других пар, все справились с таким сложным заданием? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Предлагаю проверить карту, чтобы определить, куда двигаться дальше *(воспитатель разворачивает карту, дети внимательно рассматривают)*. В каком замке мы еще не побывали? *(ответы детей)*. Верно, остался самый главный замок царя Единицы.

### **III часть: заключительная.**

*Воспитатель с детьми проходит в спальню. Дети садятся на ковер. На столе в спальне стоит ширма и фигура царя Единицы. Воспитатель показывает детям театр.*

#### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** *(от лица царя Единицы)* Спасибо, ребята, что навели порядок в моей стране. Вы побывали в разных замках, расскажите, что вам понравилось в путешествии? что узнали нового? Поделитесь своими впечатлениями о занятии.

*Дети делятся впечатлением, передавая картонную цифру 1, педагог побуждает детей отвечать на вопросы, хвалит и от имени царя Единицы дарит детям медали почетных жителей страны Математики.*

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.
3. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 174 с. : ил. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-060069-9.
4. Аванесова, В. Н. Дидактические игры [Текст] / В. Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. - М. : Наука, 2015. - 212 с.