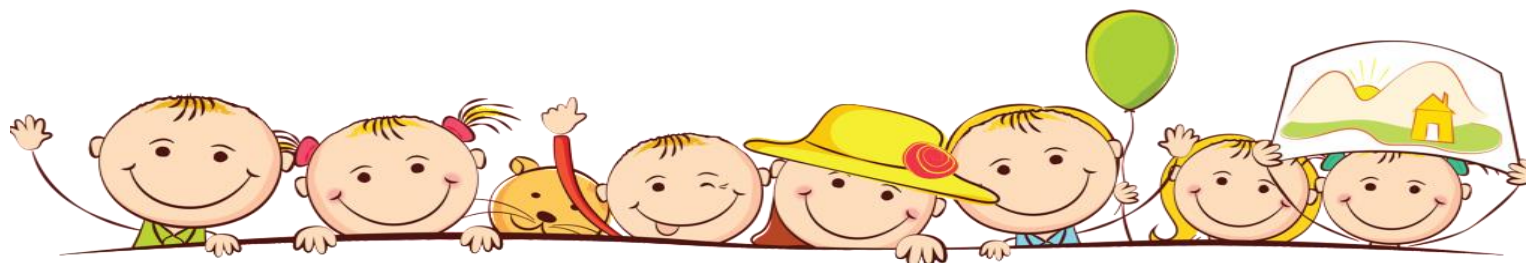


ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»



*«ЖИЗНЬ В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ»
ИЛИ
«В ДЕТСКИЙ САД С РАДОСТЬЮ»*



**НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**АВТОРЫ:
ЗАБОРНИЮК АЛЛА ИГОРЕВНА
КРАСНОК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА
ИСАКОВА УЛЬЯНА ОЛЕГОВНА**

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»
КОРПУС 1



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Назначение разработки методического материала	3
1.2.	Цель, задачи	4
1.3.	Возрастная категория и индивидуальные особенности детей	5
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (содержание методического материала)	5
1.	Учимся с Незнайкой (тема недели)	6
2.	Лента приветствия	6
3.	Познаем мир со Знайкой	7
4.	В центре Солнечного города	8
5.	Пароль от Небоськи и Авоськи	8
6.	Звезда Солнечного города	9
7.	Жизнь Солнечного города	10
8.	Облака в Солнечном городе	11
9.	Мы тянемся к Солнцу	11
10.	Клуб Солнечного города «Знаю, умею, делаю»	12
11.	Ладонка впечатлений	14
3.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ (итоги, результативность)	15
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20

*Тот, у кого в Душе светит Солнце,
будет видеть Солнце даже в самый
хмурый день.
Конфуций.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Назначение разработки методического материала

Настоящая методическая разработка представляет собой описание развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, которая в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей, должна соответствовать возрастным особенностям, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), обеспечивать игровую, познавательную, двигательную активность.

Детский сад - первое общественное учреждение, куда попадает ребенок. Там он с помощью воспитательного подхода легко усваивает все нормы и принципы общения. В детском саду ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Как правило, распорядок дня детей в детском саду не отличается большим разнообразием. Но педагогу можно будни в детском саду превратить в увлекательное приключение, в котором найдется место и разговорам, и фантазии, и творчеству. Как сделать так, чтобы детский сад стал не просто домом для каждого ребенка, а стал домом радости? Кому как не педагогу, воспитателю по силам превратить жизнь ребенка в счастливые дни пребывания в детском саду.

Каждая группа в детском саду, это своего рода «Дом для детей», их родителей, воспитателей. Как и в любой семье разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-то значимого для каждого.

Так в нашей группе появились традиции, ритуалы, любимые игры, которые помогают детям непринуждённо общаться друг с другом и с взрослыми, позволяют чувствовать себя комфортно и спокойно и, конечно же, вызывают у них множество положительных эмоций. Развивающая среда группы создана с учетом названия группы и ее традиций. Главное благодаря всему перечисленному дети с радостью ходят в нашу группу детского сада.

Главной идеей при создании развивающей среды, которая легко трансформируется в группе детского сада «Росинка», стала идея создание атмосферы эмоционального комфорта и обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Эмоциональная насыщенность - неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

1.2 Цель методической разработки: Передача опыта начинающим педагогам по организации предметно-развивающей среды группы, формированию традиций, игр в группе детского сада направленных на социализацию дошкольников.

Задачи:

1. Составить алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы ДОУ.

2. Разработать план по организации развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом тематического принципа планирования образовательных событий.

3. Включить в план организации образовательной среды возможность использования современных образовательных технологий.

1.3. Методическая разработка предполагает охват дошкольников от 5 до 8 лет.

Методическая разработка предназначена для молодых специалистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендации построения образовательной среды группы.

Предметно-пространственная среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагога, так как ее формирование требует от педагога фантазии и разнообразных способов создания.

Название группы «Солнечный город» связано с произведением Н. Носова. «Приключение Незнайки и его друзей». Игровые уголки в группе названы в честь любимых героев сказки: парикмахерская - «Салон Звездочки», кухня - «В гостях у Пончика», уголок конструирования - «Гараж Винтика и Шпунтика», уголок творчества – «Галерея Тюбика», библиотека - «В гостях у поэта Цветика», музыкальный уголок - «В гостях у Гусли», уголок безопасности - «Обучение грамоте полицейского Свистулькина», уголок экспериментирования - «Лаборатория Ромашки и Мушки». Символом группы является Солнце. Его изображение находится на центральной стене группы.

В данной работе представлены центры, связанные с традициями жизни группы.

1. Учимся с Незнайкой (тема недели)
2. Лента приветствия
3. Познаем мир со Знайкой

4. В центре Солнечного города
5. Пароль от Небоськи и Авоськи
6. Звездочка Солнечного города
7. Жизнь Солнечного города
8. Облака в Солнечном городе
9. Мы тянемся к Солнцу
10. Клуб Солнечного города «Знаю, умею, делаю»
11. Ладонка впечатлений

1. УЧИМСЯ С НЕЗНАЙКОЙ

Место расположения: Раздевалка группы

Назначение: для размещения названия темы недели, проходящей в саду, информации по теме недели.



Описание методического пособия

Представляет собой стенд. На нем размещены 4 кармана для размещения информации. Кроме названия темы недели, на стенд размещается информация о том, что дети уже знают, что хотят узнать и список литературы, в которой можно прочитать по теме интересный материал.

Сменяемость: еженедельно по понедельникам

2. ЛЕНТА ПРИВЕТСТВИЯ

Место расположения: у входа в группу

Назначение: для выбора ребенком способа

приветствия с воспитателем группы.

Описание методического пособия.



Лента утреннего приветствия представляет собой наглядное пособие размером приблизительно 1 метр на 25 сантиметров, на котором изображены по вертикали семь картинок.

Это число символично и ассоциируется с семью цветами радуги. Каждая картинка изображает вид приветствия, которое заходя утром в группу, ребенок может выбрать по своему желанию. Выбрав приветствие, ребенок копирует и изображает один из предложенных вариантов. Воспитатель здоровается с ребенком тем же способом, что и ребенок. методическое пособие адаптировано для воспитанников с 3 до 8 лет



3. ПОЗНАЕМ МИР ВМЕСТЕ СО ЗНАЙКОЙ

Место расположения: у входа в группу на стене справа.

Назначение: для размещения дидактических картинок, рисунков, тематических выставок по темам недели или посвященных памятным датам, календарным праздникам.

Сменяемость: еженедельно в пятницу во второй половине дня.

Описание методического пособия

Стенд большого размера из тонкого металла яркого оранжевого цвета. С помощью магнитов на нем можно поместить большое количество дидактического материала, информации для воспитанников, название выставки.



4. В ЦЕНТРЕ СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА

Место расположения: Центр группы на полу

Назначение: побуждать детей к активной мыслительной деятельности; активизировать мыслительные процессы: память, мышление, речь; обогащать словарный запас детей.

Сменяемость: Ежедневно

Описание: Центр Солнечного города — это место, где воспитанники группы собираются вместе с воспитателем для обсуждения разных событий, подведение итогов недели. В центре группы воспитатель размещает большой круг из ткани желтого цвета (цвет солнца). Дети садятся вокруг круга. Самая любимая игра в центре Солнечного города это игра с использованием «Волшебного сундучка». В центре круга располагается «Волшебный сундук». В сундук кладется один или несколько предметов.



Воспитатель помещает предмет, связанный с темой недели. Например, тема недели Морские обитатели. В сундук можно поместить фигурки морских обитателей, ракушку, морской камешек. Детям предлагается угадать, что или кто находится в волшебном сундучке. Воспитатель загадывает загадки или наводящие вопросы. Если дети угадывают, достаем предмет и кладем на середину круга. Воспитатель проводит беседу, рассказывает об этом предмете интересные факты.

5. ПАРОЛЬ ОТ НЕБОСЬКИ И АВОСЬКИ

Все родители и педагоги знают, как дети любят всякие секреты, пароли. Кто в детстве не играл в «Секретики», когда свои маленькие

«сокровища» закапывали в тайное место, кто не придумывал в детстве с друзьями пароли?

В нашей группе дети очень любят «Пароль клуб»

Описание игры: Воспитатель говорит пароль на вход или выход в группу, спальню, комнату для умывания, например названия перелетных птиц, морских обитателей, головные уборы, техника (в зависимости от темы недели), ребенок называет пароль (гуси, ласточка и т. д). После этого он может зайти из раздевалки в группу, или из группы в спальню.

Также в эту игру мы включили игры-ожидания. Как скучно детям в садике сидеть на стульчиках, когда их собрал воспитатель перед прогулкой или в ожидании какого-нибудь события. Чтение-это очень полезное и занимательное занятие, но не всегда хочется детям слушать. А вот поиграть в игры, сидя на стульчиках, можно с большим удовольствием. Игры - ожидания представлены в приложении 1.

6. ЗВЕЗДА СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА

Место расположения: на стене справа.

Назначение: Принятие ребенком своего «Я» и социализация в коллективе, повышение самооценки личности ребенка.

Описание методического пособия

Представляет собой стенд в виде звезды. В центре звезды располагается фотография ребенка (звезды на неделю). Атрибуты: микрофон, блокнот для записи ответов, кресло, корона для ребенка.

Описание игры: Каждую неделю, в пятницу мы с детьми выбираем героя или героиню. Внимание всю неделю направлено на конкретного ребенка.



Ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей персоне. Ребенок (звезда недели) садится перед ребятами в кресло. Дети по очереди берут у него интервью. Вопросы могут быть самыми разными: Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Какая твоя заветная мечта? Кто твой самый близкий друг? Ответы на все вопросы воспитатель записывает и в понедельник утром размещает на стенде «Звезда недели» с фотографией ребенка.

7. ЖИЗНЬ СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА

Место расположения: на стене слева в группе.

Назначение: для подведения итогов дня совместно с детьми. Для сплочения детского коллектива и дисциплинированности группы.



Описание методического пособия. На стенде Жизнь в Солнечном городе слева по вертикали перечислены режимные моменты: играем дружно, как мы занимаемся, любим, трудиться, веселая зарядка, познаем мир. Внизу название: награда. Сверху по горизонтали обозначены рабочие дни недели. Вечером ежедневно дети с воспитателем подводят итоги дня. В каждый кармашек напротив названия режимных моментов кладется картинка (солнышко или грустная капелька). Если за день хороших оценок больше четырех, то в карман награда воспитатель кладет звезду с надписью награды: просмотр мультфильма, экскурсия, веселая дискотека, объявление Дня игрушек и другие поощрения для детей. Таким образом, дисциплина в группе не нарушается. Все дети стараются, чтобы зарядка, или занятия прошли без замечаний. Все дети хотят получить оценку «солнышко».

8. ОБЛАКА В СОЛНЕЧНОМ ГОРОДЕ

Место расположения: на стене слева в группе.

Сменяемость: 2-3 раза в неделю.

Назначение: Формирование положительного отношения к сверстникам. Повышение воспитанниками своей самооценки.

Описание методического пособия

Методическое пособие представляет собой плакат в виде большой тучи. На нем маленькие тучки отдельно для девочек (с бантиками) и мальчиков (в шляпах). Воспитатель пишет на тучках одно или два положительных высказывания о каждом ребенке. Вечером воспитатель зачитывает детям, что хорошего, положительного написано сегодня о каждом. Например, Сережа помог накрыть на стол, Маша помогла подруге нарисовать или решить пример, Вова полил цветок, Артем участвовал в игре, Снежана старалась на музыке хорошо петь и так далее. Каждый ребенок получает заряд позитива, хорошего настроения. Так в течение времени тучки складываем в специальный конверт, который есть у каждого ребенка. Конверт ребенок может взять домой в пятницу, и родители читают записки вместе с ребенком. Детям очень приятно, что замечают их добрые поступки, дела и, конечно же, хвалят. Каждый старается получить такую запись на тучке и огорчаются, если его поведение не дало возможности получить запись.



9. МЫ ТЯНЕМСЯ К СОЛНЦУ

Место расположения: На центральной стене группы.

Назначение: Для сплочения детского коллектива и эстетического восприятия.

Описание методического пособия

На центральной стене группы. Где расположено солнце (символ группы) размещаются коллективные фотографии всей группы, начиная с самого маленького возраста. Фотографии пополняются два или три раза в год. Дети любят рассматривать такие фото, находить на нем свое изображение. Также ребенок видит, как он меняется, растет. Это придает ему уверенности в себе, чувство принадлежности к детскому коллективу.



10. КЛУБ СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА «ЗНАЮ, УМЕЮ, ДЕЛАЮ»

Назначение: закреплять знания детей по темам недели.

Материалы для игры: Игровое поле с волчком, конверты с вопросами, эмблемы для команд, черный ящик с игрушкой, аудиозаписи, песочные часы, табло для подсчета очков, игровые атрибуты к вопросам.



Описание игры: Игра проводится в группе несколько раз в месяц и посвящается пройденной теме недели. Играет в игру команда знатоков, остальные дети - зрители. Команда знатоков меняется, что дает возможность всем детям поиграть в команде. На игровом поле находятся семь конвертов с вопросами. Многие вопросы – записаны на видео от воспитателей, сотрудников детского сада, родителей группы или зрителей (детей группы). Знатоки вращают юлу и определяют поочередность вопросов. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. В зависимости от очков определяется победитель игры (команда

знакоков или телезрителей). Игра очень нравится ребятам, и они с удовольствием играют. Каждый ребенок хочет показать свои знания в игре. Это помогает в течение недели ребятам больше усваивать, запоминать нового материала, а дома с родителями читать дополнительной литературы по теме.



Так же в клубе «Знаю, умею, делаю» проходят выступления детей (докладчиков). Ребята заранее узнают, кто будут выступать на этой недели и начинают готовить свое выступление. Это может быть рассказ, стихотворение, презентация, творческая работа. Конечно, такая ответственность подразумевает помощь от родителей воспитанников. Хочется отметить, что наши родители ответственно и творчески подходят к выполнению таких поручений. Дети, испытывают гордость от таких выступлений, чувствуют свою значимость. Конечно, такой клуб можно организовать в старшем дошкольном возрасте. У нас в группе организация клуба стала традицией со старшей группы.

12. «ЛАДОШКА ВПЕЧАТЛЕНИЙ» ИЛИ «УХОД ДОМОЙ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ДЕТСКОГО САДА»

Назначение: Закрепление способа прощания с детьми и воспитателем при уходе домой из группы детского сада.

Описание методического пособия «Ладонка впечатлений» или «Уход домой воспитанников из детского сада».



«Ладонка Впечатлений» представляет собой наглядное пособие в виде детской ладонки. Число картинок соответствует количеству пальчиков. Одна

картинка в центре. Каждая картинка изображает вид прощания, которое уходя домой из группы детского сада, ребенок может выбрать по своему желанию. Картинки имеют названия и несут в себе смысловую информацию. К данному пособию прилагаются колечки, которые воспитанники надевают на соответствующий выбранной картинке пальчик ладошки при уходе из группы.

Всего представлено 5 видов картинок прощания (символизирует число пальцев на руке).

Большой палец	настроение	день провел замечательно
Указательный	знания	узнал много нового и интересного
Средний палец	дружба	игры с друзьями
Безымянный	помощь	я помогал
Мизинец	печаль	мне было грустно
Отдельно выделен предупредительный знак		
Мне нужно подумать	Ребенок не может определиться с выбором или не расположен к игре	

«Ладонка Впечатлений» - коммуникативная игра. Дети охотно в нее играют. Каждый вечер ребенок может выбрать, как именно он попрощается с воспитателем. Он наглядно видит на ладошке картинки, самостоятельно выбирает себе одну из них. На выбранный пальчик ребенок при уходе надевает колечко. Воспитатель перед уходом ребенка из детского сада, понимает с каким настроением уходит ребенок домой. Это дает возможность воспитателю, задав ребенку вопрос «Почему ты так думаешь...», что именно тебе не понравилось, что ты узнал нового, с кем сегодня подружился, поддержать ребенка, ободрить, утешить, похвалить его. Игра дает возможность каждому ребенку почувствовать свою значимость, самостоятельность. А поддержка воспитателя (похвала, комментарии) при уходе домой поддерживают ребенка, повышают его настроение.

Заключение

Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнечный город», соответствует требованиям ФГОС ДО к организации воспитания и развития воспитанников старших возрастных групп с учетом гендерного состава (девочки-мальчики), их индивидуальных особенностей (подвижность, темперамент, склонности, интересы), особенностей воспитания в семье. Развивающие пособия, атрибуты используются в зависимости от поставленной задачи. Педагог, владеющий знаниями особенностей развития и воспитания детей группы, способен организовать воспитательно - образовательный процесс таким образом, что имеющаяся предметная среда становится развивающей, т.е. способной создавать у каждого ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Созданная эстетически предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями. Побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В каждом человеке есть солнце.

Только дайте ему светить.

(Сократ)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Радуга»: программа и методическое руководство по воспитанию и образованию детей 6-7 лет в детском саду/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.
2. О.П. Радынова , Т.А. Копцева Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации». Изд. «Дрофа», 2014г.
- 3.Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020 г.
4. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: О. В. Крежевских. М.: Юрайт, 2016 г.

**Алгоритм построения
развивающей предметно-пространственной среды группы**

1. Придумать название Центра и определить концепцию его оформления (основываясь на реализуемую программу и исходя из общей концепции оформления учреждения).
2. Рассмотреть и составить картотеку возможного оформления зала (использование Интернет-ресурсов, методической литературы художественно-эстетического направления).
3. Определить целесообразность, предназначение и практическое применение наглядного материала.
4. Определить место расположения основных наглядных развивающих пособий, с учетом возможности трансляции данных пособий для воспитанников разных возрастных групп.
5. Определить места для размещения сменного оформления группы
6. Оформить группу согласно требованиям безопасности и рекомендациям ФГОС ДО.

Образец плана игры «Волшебный сундучок» и «Пароль-клуб» на месяц

Тема недели	Утренний круг (понедельник)	Игры-ожидания (ежедневно)	Пароли по темам недели (ежедневно)
<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. <i>Профессии (продавец, швея, модельер).</i> <i>Виды тканей.</i></p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>1. Шапочка 2. Иголлка и ткань</p> <p>1.Беседа о шапке-невидимке 2.Сказка «Храбрый портняжка»</p>	<p>«Сапожник-сапожник, где ты живешь»</p> <p>«Все вокруг такого цвета»</p>	<p>Пароль на вход и выход. Назови предметы: -одежду -обувь -головные уборы -профессии -какие бывают ткани</p>
<p>Откуда хлеб пришел? <i>Профессии (пекарь, хлебороб, комбайнёр)</i></p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>1.Колосок 2. Пряник</p> <p>Сказка «Колосок» Сказка «Пряничный домик»</p>	<p>«Сапожник-сапожник, где ты живешь»</p> <p>«Сижу я на камушке»</p>	<p>Пароль на вход и выход. Назови -хлебобулочные изделия -героев мультфильмов</p>

<p>Бытовая техника.</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>1.Игрушечный утюг</p> <p>2. Чашка с блюдцем</p> <p>1.Ситуативный разговор « Кто такие Фиксики»</p> <p>Знакомство с героями мультфильма</p> <p>2.Чаепитие с мультдрузьями»</p> <p>(составление рассказа по плану-схеме)</p>	<p>Игра «Волшебная сумочка»</p> <p>«Есть свободное местечко»</p>	<p>Пароль на вход и выход.</p> <p>-бытовая техника</p> <p>-профессии</p>
<p>Дом и его части.</p> <p>Мебель.</p> <p><i>Материалы.</i></p> <p><i>Право на жилье</i></p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>1.Домик</p> <p>2.Поросенок</p> <p>1.Обсуждение сказки «Заячья избушка»</p> <p>2.Знакомство с Ниф-нифом, Наф-нафами Нуф-нуфом.</p>	<p>«Сижу я на камушке»</p> <p>«Теплые объятия»</p>	<p>Пароль на вход и выход.</p> <p>-части дома</p> <p>-герои сказки «Три поросенка» и «Заячья избушка»</p> <p>- Мой любимый герой мультфильма</p>

Игры-ожидания «Пароль клуба»

«Сижу я на камушке»

Дети сидят на стульчиках по кругу. Ребенок-ведущий садиться на «камушек» перед детьми и говорит:

Сижу я на камушке горюю, скучаю.

Кто меня любит, кто пожалеет, кто приголубит?

Воспитатель называет имена нескольких детей. Они подходят к ребенку и гладят по голове. Ведущий, сидящий на камешке, выбирает одного, который и становится новым ведущим.

Можно вызывать детей по цвету волос, одежды)

«Сапожник»

Для игры ведущему понадобится маленький шарик, камушек. Он зажимает камушек в кулачке и говорит слова, поочередно стуча кулачек о кулачек. Дети повторяют слова и действия вместе с ведущим.

Сапожник, сапожник, где ты живешь?

Где ты сапожки маленьким шьешь?

Где молоточком своим стучишь где?

Толи в подвале, толи на чердаке?

Затем ведущий подходит к выбранному ребенку. Ребенок должен ответить в подвале или на чердаке спрятан камушек. Если он отгадал, то становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.

«Теплые объятия»

Ведущий выбирает и подходит к ребенку. Затем он обнимает выбранного ребенка (дарит ему свои объятия) и садится на его место. Ведущим уже становится ребенок, которому подарил свои объятия первый ведущий. Игра может повторяться много раз. После окончания игры. *Воспитатель говорит слова. Раз, два, три-место свое займи.*

«Свободное местечко»

Дети сидят на стульчиках. Один стул свободный. Ребенок, возле которого свободный стульчик говорит слова.

Справа, справа (слева, слева) от меня есть свободное местечко.

Я хочу, чтоб (называет имя ребенка, которого выбирает) села со мной рядом посидела.

Выбранный ребенок садиться рядом с ведущим на свободный стул. Игру продолжает ребенок, возле которого освободился стульчик.

«Тишина у пруда»

Дети произносят слова:

Тишина у пруда, не колышется вода.

Не шумят камыши, засыпайте малыши.

Дети все кладут соединенные ладошки под щеку (имитируют сон и замирают). Воспитатель или ведущий ребенок вызывает того, кто первый пошевелился. Ребенку воспитатель или ведущий(ребенок) дает задание ответить на поставленный вопрос.

«Сокол»

Для игры понадобится перышко. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок-ведущий произносит, машет руками имитируя полет птицы, летает перед сидящими детьми. Все произносят слова:

Пролетал высоко сокол
Уронил перо в осоку.

Соколиного пера

Не найдем мы до утра.

Снова солнышко взойдет...

*(произносится имя ребенка, кого выбрал ведущий и положил ему
перышко на колени)*

Соня перышко найдет.

Далее ведущим(соколом) становится выбранный ребенок.